Инструментарий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды по Шкале ECERS-R

в МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с.Эбя за 2021-2022 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Оценки степени проявления показателей (баллы)** | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Предметно-развивающая среда обеспечивает условия определяемые СанПиНом** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Большое количество внутреннего пространства, позволяющее взрослым и детям свободно передвигаться  (например, мебель не мешает детям; достаточно места для оборудования) |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| 2 | Хорошая вентиляция, немного естественного освещения посредством окон или световых люков. Естественное освещение можно  контролировать (например, посредством жалюзи или штор) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 3 | Помещение в хорошем состоянии.  Помещение достаточно чисто и осуществляется хороший уход за ним. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 4 | Достаточное количество мебели для регулярного ухода за детьми, игры и обучения.  Большая часть предметов мебели прочная и находится в хорошем состоянии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 5 | Мебель для регулярного ухода за детьми является удобной в использовании (например, обеспечивается лёгкий доступ к убранным детским кроватям и коврикам). Используются столы для деревянных изделий, песка/воды или  мольберт. |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 6 | Обустроено уютное место, доступное детям в течение значительной части дня. Уютное место не используется для активных физических игр. Большая часть предметов мягкой мебели чистая  и в хорошем состоянии. |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 7 | Как минимум пять центров по интересам дают детям разнообразие в  выборе занятий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Тихие и активные центры расположены таким образом, чтобы не мешать друг другу (место для чтения или прослушивания записей отделено от  места для кубиков или домоводства). |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 9 | Пространство организовано таким образом, чтобы не мешать большинству занятий (шкафы поставлены таким образом, что дети могут ходить между ними, а не через них; расположение мебели противодействует активным играм или  бегу). |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 10 | Центры организованы для независимого использования детьми (маркированные открытые полки, маркированные места хранения игрушек, полки не перегружены материалами, место для игр рядом с местом хранения игрушек). Доступны  дополнительные материалы для расширения или изменения центров. |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 11 | Специально отведённое место для игры одного или двух детей, отделённое от других (правило не мешать, небольшое пространство, огороженное шкафами). Место для уединения доступно в  течение значительной части дня. |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 12 | Наличие более одного места для уединения. Персонал организует занятия или игры для одного-двух детей в месте для уединения отдельно от остальных (настольные игры на небольшом столе в углу, компьютер  для одного-двух детей). |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| 13 | Большая часть выставки близко связана с текущей деятельностью и детьми в группе (картины и фотографии о недавних занятиях). Большая часть выставки состоит из работ детей.  Многие выставленные предметы находятся на уровне глаз детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 14 | Выставка трёхмерных предметов, созданных детьми (пластилин, глина, дерево), а также плоских двумерных  работ. |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 15 | Достаточно места на улице и немного места внутри здания. Пространство является легко доступным для детей группы (на том же этаже и рядом с  комнатой для занятий, нет барьеров для |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детей с ограниченными  возможностями). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | В уличном пространстве подвижных игр есть много различных видов поверхностей, позволяющих вести  различные виды игр (песок, асфальт, дерево, трава). |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 17 | Уличное пространство имеет некоторую защиту от погоды (тень летом, солнце зимой, защита от ветра,  хорошую систему отведения воды). |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 18 | Достаточно оборудования для подвижных игр, чтобы дети могли пользоваться им без длительной  задержки. |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 19 | Оборудование развивает разные навыки (например, поддержание баланса, лазание, игра с мячом, колёсные игрушки с рулями и педалями). Используются как стационарное, так и переносное  оборудование для подвижных игр. |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 20 | Оборудование развивает навыки на различных уровнях (например, трёхколёсные велосипеды с педалями и без них, различные размеры мячей, доступ к горке посредством лестницы и  наклонной поверхности). |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| **Предметно-развивающая среда обеспечивает психологическую безопасность**  **ребёнка:** | | | | | | | | | | | |
| 21 | ПРС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению  жестокости к персонажам) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 22 | ПРС ограждает детей от  отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 23 | ПРС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение  к людям с особенностями физического развития и других национальностей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 24 | Предметно- игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и  Госсанэпиднадзора России |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 25 | Оборудование и игрушки изготовлены  из безопасных для здоровья материалов |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 26 | Поддерживаются в чистоте (моются,  обрабатываются) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметно- игровая среда обеспечивает разностороннее развитие детей и имеет**  **следующие качества:** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в  соответствии с игровым сюжетом и замыслом) |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 28 | Дидактическая ценность(возможность использования в качестве средств  обучения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 30 | Эстетическая направленность |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 31 | Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям  ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 32 | Существует периодическая сменяемость игрового оборудования.  Что стимулирует активность детей |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| **Оснащение ПРС в соответствии направлениям развития ребёнка**  **(примерный перечень оборудования в приложении)** | | | | | | | | | | | |
| 33 | Социально- коммуникативное  направление |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 34 | Познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 35 | Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 36 | Художественно- эстетическое  развитие |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 37 | Физическое развитие |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| **Создание условий для реализации основных видов деятельности**  **детей** | | | | | | | | | | | |
| 38 | Создание условий для экологического  воспитания и детского экспериментирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 39 | Создание условий для двигательной  активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 40 | Создание условий для художественно-  продуктивной деятельности |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 41 | Создание условий для познавательной  активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 42 | Создание условий для сюжетно-  ролевых игр |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 43 | Создание условий для чтения  художественной литературы |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 44 | Создание условий для музыкально-  театрализованной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 45 | Создание условий для организации  уголка дежурства |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 46 | Создание условий для организации пространства в раздевалке (инф. для  родителей, организация для выставки творчества детей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Соответствие среды образовательной  программе ДОУ |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 48 | Творческое преобразование среды |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 49 | Создание среды на основе  собственных разработок |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 50 | Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка  демонстрационного материала) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Технические средства обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 52 | Использование новинок методической  литературы |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель)**  Результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню (от 39-49%) **= 1 балл**  Результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню (от 50-69%) = **5 баллов**  Результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню  (от 70-100%) = **10 баллов** | **8,8** | | | | | | | | | |